

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**APLICACIÓN DE LOS MAPAS MENTALES Y SU INFLUENCIA EN EL
NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3°
GRADO DE SECUNDARIA DELA I.E. N° 7037 “ARIOSTO
MATELLINI”, CHORRILLOS-2013.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

AUTORA

Br. MARCIA VENCES BURNEO

ASESOR:

Dr. RICHARD ANTÓN TALLEDO

LIMA — PERÚ

2014

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mi esposo José y a mis hijos Diego y Sergio que siempre y en todo momento me apoyan para lograr mi objetivo.

AGRADECIMIENTO

A Dios, porque fue mi inspiración para poder tener un mejor mañana.

PRESENTACIÓN

Les presento con gran entusiasmo y respeto mi trabajo de Tesis titulado: **“Aplicación de los mapas mentales y su influencia en el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. Ariosto Matellini 7037, Chorrillos – 2013**, con la finalidad de determinar cómo influye la aplicación de los mapas mentales en el desarrollo del nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. Ariosto Matellini 7037, Chorrillos – 2013, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa.

El documento de la tesis consta de cuatro capítulos:

Capítulo I: Problema de Investigación; donde planteamos el problema a investigar que es la aplicación de los mapas mentales y su influencia en el nivel de comprensión lectora que constituye una herramienta para fortalecer el aprendizaje de las capacidades básicas en los estudiantes como cimiento para la incorporación de aprendizajes de mayor nivel o complejidad intelectual.

Capítulo II: Marco Teórico; en la que fundamentamos en las bases teóricas nacionales dónde utiliza el mapa mental que influye significativamente en el nivel de comprensión lectora.

Capítulo III: Marco Metodológico; se elaboró un módulo de aprendizaje que constaba de diez sesiones de aprendizaje. Las sesiones eran diversas ya que se enseñó a los estudiantes teoría y práctica.

Capítulo IV: Resultados; los resultados fueron exitosos dado que los estudiantes respondieron positivamente a la aplicación de los mapas mentales y tal disposición hizo que influyera de manera significativa en la comprensión lectora.

Conclusiones; se llegó a la conclusión que los mapas mentales si influyen en el nivel de comprensión lectora.

Referencias Bibliográficas

Anexos.

RESUMEN

El problema de investigación titulado *La aplicación de los mapas mentales y su influencia en el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. Ariosto Matellini 7037, Chorrillos – 2013* constituye una herramienta para fortalecer el aprendizaje de las capacidades básicas en los estudiantes como cimiento para la incorporación de aprendizajes de mayor nivel o complejidad intelectual.

El trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar la influencia de la aplicación de los mapas mentales en el desarrollo del nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. Ariosto Matellini 7037, Chorrillos – 2013.

La metodología que se ha empleó fue de un módulo de aprendizaje que constaba de diez sesiones de aprendizaje.

El diseño de investigación es experimental de tipo cuasi experimental, con pre test, post test y grupo de control.

La población que se eligió fue de 73 estudiantes de la I.E. Ariosto Matellini; los instrumentos utilizados fueron el pretest y postest. Se experimentó con dos grupos intactos.

Grupo control: Se aplicó el método tradicional.

Grupo experimental: Se aplicó los mapas mentales y su influencia en el nivel de Comprensión lectora.

Los resultados han sido exitosos y se utilizó Mann-Whitney U, lo que significa que la aplicación de los mapas mentales si influyen en el nivel de comprensión lectora.

ABSTRACT

The research work has as main objective, determine the influence of the application of mind map in the development of reading comprehension level students in the 3rd year of secondary of I.E. Ariosto Matellini 7037, Chorrillos – 2013.

The population chosen was of 73 students of I.E. Ariosto Matellini; instruments used were el Pretest y Postest. We experimented with two intact groups.

Control group: traditional method applied.

Experimental group: Mental maps and their influence on the level of reading comprehension was applied.

The results has been successful and Mann-Whitney U was used, which means that application of mental maps influence level of Reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

Este estudio demuestra que organizando la información en mapas mentales de textos presentados capta de una mejor manera y hace más comprensible las lecturas en los estudiantes.

Este estudio es de corte cuasi-experimental y se realizó en la Institución Educativa 7037 “Ariosto Matellini” del distrito de Chorrillos – Lima.

El problema a investigar es: “La aplicación de los mapas mentales y su influencia en el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 3º grado de secundaria de la Institución Educativa 7037 “Ariosto Matellini” del distrito de Chorrillos en el año 2013.

Para ello aplicar los mapas mentales en los estudiantes del 3º grado de secundaria sirvió para que se comprendiera mejor los textos y organicen de una manera atractiva las lecturas propuestas por los docentes.

El trabajo en mención propone una serie de actividades comprendidas en las sesiones de aprendizaje, las cuales consideran un grupo de estrategias de aprendizaje para enseñar a los estudiantes de modo que aprovechen al máximo estas herramientas y mejoren la calidad de comprensión de la lectura.

Para aplicar los mapas mentales se elaboró un módulo de aprendizaje compuesto por diez sesiones de aprendizaje, primero se empezó haciendo teoría y aplicando práctica de forma regular y así se continuó hasta llegar a la última sesión en que los estudiantes eran capaces de realizar mapas mentales, utilizando su creatividad e imaginación.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice contenidos	v
Resumen	vii
Abstrac	ix
Introducción	x

CAPITULO I PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Planteamiento del problema	12
1.2.	Formulación del problema	14
1.3.	Justificación	15
	1.3.1. Justificación práctica	15
	1.3.2. Justificación metodológica	15
	1.3.3. Justificación normativa	15
1.4.	Limitaciones	16
1.5.	Antecedentes	16
	1.5.1. Antecedentes nacionales	17
	1.5.2. Antecedentes internacionales	18
1.6.	Objetivos	20

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1.	Bases teóricas	22
	2.1.1 Definiciones	22
	2.1.2 Bases Neurofisiológicas de los mapas mentales	23
	2.1.3 Pensamiento Irradiante:	23
	2.1.4 Origen de los mapas mentales.	25
	2.1.5 Leyes y recomendaciones de la cartografía mental:	27
	2.1.6 Características	28
	2.1.7 Elaboración	29

2.1.8 Reglas para elaborar un mapa mental:	31
2.1.9 Beneficios de la aplicación de los mapas mentales	33
2.2 Bases teóricas de la comprensión lectora	34
2.3 Dimensiones de la comprensión lectora	40
2.4 Definiciones de términos básicos	43

CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	46
3.1.1. Hipótesis general	46
3.1.2. Hipótesis específicas	46
3.2. Variables	46
3.2.1. Definición conceptual	46
3.2.2. Definición operacional	47
3.3. Metodología	49
3.4. Población y muestra	50
3.5. Método de investigación	51
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
3.7. Métodos de análisis de datos	54

CAPÍTULO IV RESULTADOS

CONCLUSIONES	66
--------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
----------------------------	----

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia	72
Anexo 2: Instrumentos del Programa	76
Anexo 3: Instrumento de variable dependiente Comprensión Lectora	98
Anexo 4: Base de datos de la prueba de entrada	104
Anexo 5: Base de datos de la prueba de salida	106
Anexo 6: Base de datos de la confiabilidad	108

Anexo 7: Escaneados	109
Anexo 8: Certificados de validez del experto	113
Anexo 9: Fotos	116

LISTA DE TABLAS

	Página
Tabla01: Matriz de Operacionalización de la variable dependiente	50
Tabla02: Población y muestra	52
Tabla03: Grupos experimental y de control	53
Tabla04: Ficha técnica del instrumento	54
Tabla05: Análisis de confiabilidad del instrumento	54
Tabla06: Validación de la prueba EMUC	55
Tabla07: Resultados de comprensión lectora	57
Tabla08: Resultados del nivel literal de comprensión lectora	59
Tabla09: Resultados del nivel inferencial de comprensión lectora	61
Tabla10: Resultados del nivel criterial de comprensión lectora	62

LISTA DE FIGURAS

	Página
Figura01: Esquema de diseño cuasi experimental	52
Figura02: Resultados del nivel de la comprensión lectora	57
Figura03: Resultados del nivel literal de la comprensión lectora	59
Figura04: Resultados del nivel inferencial de la comprensión lectora	61
Figura05: Resultados del nivel criterial de la comprensión lectora	62